

Pädagogische Berufe und KI

Ergebnisse einer repräsentativen Bevölkerungsbefragung

Datenbasis:	1.005 Befragte
Erhebungszeitraum:	10.2. bis 12.2.2025
Statistische Fehlertoleranz:	+/- 3 Prozentpunkte
Auftraggeber:	Deutsche Telekom Stiftung

1 Entscheidung für einen pädagogischen Beruf bei beruflicher Neuorientierung?

In vielen verschiedenen Bildungseinrichtungen in Deutschland wie Kitas, Schulen und Jugendclubs fehlt es an Lehrkräften, Erzieher/-innen und anderen pädagogischen Fachkräften.

Insgesamt etwa jede/r vierte Befragte (27 %) würde sich sehr (10 %) bzw. eher (17 %) wahrscheinlich für einen pädagogischen Beruf entscheiden, wenn sie sich beruflich (noch einmal) orientieren könnten.

Für 23 Prozent wäre die Entscheidung eher unwahrscheinlich, für 41 Prozent sogar sehr unwahrscheinlich.

Frauen sowie Befragte mit formal mindestens mittlerem Bildungsgrad würden häufiger als Männer und formal niedrig gebildete Personen sich für einen pädagogischen Beruf entscheiden, wenn sie sich (noch einmal) beruflich orientieren könnten.

Entscheidung für einen pädagogischen Beruf bei beruflicher Neuorientierung?

Wenn sie sich beruflich (noch einmal) orientieren könnten, würden sich für einen pädagogischen Beruf entscheiden

	sehr wahrscheinlich	eher wahrscheinlich	eher unwahrscheinlich	sehr unwahrscheinlich
	%	%	%	%
insgesamt	10	17	23	41
Ost	15	17	20	37
West	9	17	24	42
Männer	8	14	26	47
Frauen	12	20	21	35
18- bis 29-Jährige	9	22	26	33
30- bis 44-Jährige	8	16	24	40
45- bis 59-Jährige	9	18	20	45
60 Jahre und älter	13	15	23	42
Hauptschule	6	13	25	53
mittlerer Abschluss	14	16	26	39
Abitur/Studium	9	17	22	41
Erwerbstätigkeit				
ja	9	16	22	45
nein	13	18	24	35

an 100 Prozent fehlende Angaben = „arbeite in einem pädagogischen Beruf“ und „weiß nicht“

2 Potenzial von Digitalisierung und Künstliche Intelligenz für die Arbeit pädagogischer Fachkräfte

Manche meinen, in digitalen Technologien und Künstlicher Intelligenz würde großes Potenzial stecken, um pädagogische Fachkräfte in ihrer Arbeit zu entlasten.

Die große Mehrheit der Befragten (84 %) denkt, dass Künstliche Intelligenz beim Erstellen von Stundenplänen unterstützen könnte. 71 Prozent sind der Ansicht, dass die KI bei der Planung von Unterrichtsstunden und dem Erstellen von Arbeitsmaterialien unterstützen könnte.

Jeweils knapp die Hälfte meint, eine KI könnte pädagogische Fachkräfte unterstützen, indem sie individuell zugeschnittene Aufgaben für Schülerinnen und Schüler erstellt (49 %) oder Klassenarbeiten und andere Prüfungsleistungen korrigiert und bewertet (46 %).

Lediglich 6 Prozent der Befragten meinen, eine KI wäre in der Lage, das eigene Wohlbefinden mit den Kindern und Jugendlichen zu besprechen.

Arbeitsentlastung pädagogischer Fachkräfte durch Künstliche Intelligenz (I)

Es denken, dass folgende Aufgaben von einer KI zumindest teilweise übernommen werden könnten:	insgesamt	Männer	Frauen	18- bis 29-Jährige	30- bis 44-Jährige	45- bis 59-Jährige	60 Jahre und älter
	%	%	%	%	%	%	%
Erstellen von Stundenplänen	84	85	84	96	88	86	76
Planen von Unterrichtsstunden und Erstellen von Arbeitsmaterialien	71	73	70	71	71	74	70
Erstellen von individuell zugeschnittenen Aufgaben für Schülerinnen und Schüler	49	49	49	49	51	50	46
Korrigieren und Benoten von Klassenarbeiten und anderen Prüfungsleistungen	46	51	41	49	60	39	39
Besprechen des eigenen Wohlbefindens mit den Kindern und Jugendlichen	6	6	5	4	6	3	8
nichts davon	6	5	6	2	6	6	7

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Bei allen genannten Aufgaben – bis auf das Besprechen des eigenen Wohlbefindens mit den Kindern und Jugendlichen – denken formal mittel und hoch gebildete Befragte häufiger als niedrig gebildete Personen, dass eine Künstliche Intelligenz die pädagogischen Fachkräfte in ihrer Arbeit unterstützen kann.

Arbeitsentlastung pädagogischer Fachkräfte durch Künstliche Intelligenz (II)

Es denken, dass folgende Aufgaben von einer KI zumindest teilweise übernommen werden könnten:	insgesamt	Haupt- schule	mittlerer Abschluss	Abitur/ Studium	Erwerbstätigkeit	
					ja	nein
	%	%	%	%	%	%
Erstellen von Stundenplänen	84	58	83	89	86	82
Planen von Unterrichtsstunden und Erstellen von Arbeitsmaterialien	71	49	74	74	73	69
Erstellen von individuell zugeschnittenen Aufgaben für Schülerinnen und Schüler	49	40	46	52	49	49
Korrigieren und Benoten von Klassenarbeiten und anderen Prüfungsleistungen	46	26	46	49	49	41
Besprechen des eigenen Wohlbefindens mit den Kindern und Jugendlichen	6	10	6	5	4	8
nichts davon	6	11	7	4	5	6

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

13. Februar 2025
f25.0042/44510 Vs, Fe